Medfinansieret af Den Europæiske Union

OMVENDT TÆNKNING



TYPE AF AKTIVITET:

Individuel aktivitet i klassen eller som hjemmearbejde
- Gruppeaktivitet som en del af klassens aktiviteter

VARIGHED:

- Individuel øvelse, varighed: 20 minutter
- Gruppeøvelse som en del af klassens aktiviteter: 35 minutter

FORMÅL:

- At udfordre kønsstereotyper ved at vende op og ned på traditionelle kønsroller, at sætte spørgsmålstegn ved og dekonstruere dybt indgroede stereotyper om mænd og kvinder.
- At opmuntre deltagerne til at se verden fra et andet perspektiv og fremme empati og forståelse for personer, der kan opleve diskrimination eller ulighed på grund af køn.
- At opmuntre deltagerne til at tænke kritisk over samfundsstrukturer, magtdynamikker og kønnets indvirkning på enkeltpersoner og samfund.
- At inspirere deltagerne til at skabe kreative løsninger til at håndtere ulighed mellem kønnene og fremme ligestilling mellem kønnene.

EASY - Educating Adults Against Stereotypes
2021-1-PL01-KA220-ADU-000028240

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

K_01.2.6: kende og forstå stereotypers evaluerende rolle
K_02.3.7: beskrive og forstå psykologiske og sociale mekanismer bag stereotyper
K_03.1.4: genkende den vigtigste argumentation, der fremmer stereotyper baseret på alder og køn
S_01.4.6: forudsige resultaterne af at bruge mentale og sociale stereotyper
S_02.1.66kan identificere, hvordan livsstil og personlige egenskaber påvirker stereotype opfattelser af alder og køn
S_02.2.4: identificere, hvilke job der typisk forbindes med kønsstereotyper
S_02.1.6: analysere tilstedeværelsen af sociale determinanter for kønsstereotyper i deres miljø
S_02.6.6: : er i stand til at illustrere de stereotyper, der er forbundet med deres profession, og analysere, hvor langt fra virkeligheden disse opfattelser er.
A_01.4.6: anerkender, at deres måde at se nogen på kan påvirke ligestillingen
A_02.3.5: erkende, hvor let det er at tænke stereotypt, og hvor »givende« det er

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Tegneserien »Jeanne d'Arc viser sig at være en kvinde«

- Papir og penne til at skrive idéer ned

KORT BESKRIVELSE:

Eleverne skal øve sig i teknikken omvendt tænkning med følgende udsagn: »Hvad nu, hvis kvinder blev anset for at være mænd overlegne i deres færdigheder?«

Ved at udforske dette hypotetiske scenarie kan eleverne udvikle en dybere forståelse af kønsfordomme, samfundsnormer og den potentielle effekt af at udfordre traditionelle magtstrukturer.

CC BY NC SA

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor

IMPLEMENTERING SOM INDIVIDUEL AKTIVITET

INDIVIDUEL AKTIVITET (20 min.)

1. Omvendt tænkning er en teknik, der går ud på at vende et problem eller en idé på hovedet for at overveje det modsatte perspektiv. Øv dig i teknikken med omvendt tænkning med følgende udsagn: »Hvad nu, hvis kvinder blev anset for at være mænd overlegne i deres færdigheder?« Visualiser en verden, hvor kvinder er universelt anerkendt som bedre end mænd i deres evner.

2. Sæt spørgsmålstegn ved traditionelle samfundsroller, stereotyper og magtdynamikker. Udforsk potentielle fordele eller positive resultater, der kan opstå som følge af dette skift i samfundets opfattelse. Reflekter også over potentielle forhindringer eller negative konsekvenser, der kan opstå.

3. Skriv dine ideer, følelser og indsigter ned i en dagbog. Overvej, hvordan dette hypotetiske scenarie kan påvirke dine egne overbevisninger, holdninger eller adfærd.

IMPLEMENTERING SOM AKTIVITET FOR EN GRUPPE

1. INTRODUKTION (5 min.)

Omvendt tænkning er en teknik, der går ud på at vende et problem eller en idé på hovedet for at overveje det modsatte perspektiv. Underviseren kan give nogle eksempler på anvendelse af teknikken med omvendt tænkning for at gøre eleverne bekendt med den.

CC BY NC SA

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor

2. ØV DIG I TEKNIKKEN "OMVENDT TÆNKNING" (10 min.)

Inddel eleverne i små hold med 3-4 deltagere. Øv dig i teknikken med omvendt tænkning på tegneserien »Jeanne d'Arc viser sig at være en kvinde« med følgende spørgsmål: »Hvad nu, hvis kvinder blev anset for at være mænd overlegne i deres færdigheder?« For eksempel ville kvinder have flere lederroller, der ville være lige muligheder, og kvinder ville være bedre repræsenteret i medierne. Sæt spørgsmålstegn ved traditionelle samfundsroller, stereotyper og magtdynamikker. Forestil dig, hvordan forskellige aspekter af samfundet kan ændre sig, f.eks:

- Arbejdsplads - lederroller, ansættelsespraksis, lønforskelle
- Politik - repræsentation i regeringen, politiske beslutninger
- Medier - fremstillinger af kvinder, mandlige stereotyper
- Uddannelse - læseplaner, kønsbaserede forventninger
- Familie - roller i hjemmet, ansvar for børnepasning

Glem ikke også at reflektere over potentielle forhindringer eller negative konsekvenser, der kan opstå.

3. FACILITERET GRUPPEDISKUSSION (15 min.)

Deltagerne kan dele deres ideer og perspektiver i en faciliteret gruppediskussion.

4. AFSLUTNING (5 min.)

Underviseren kan kort gennemgå de vigtigste punkter og indsigter, der kom frem under øvelsen. Underviseren kan også komme med forslag til, hvordan teknikken med omvendt tænkning kan anvendes i elevernes hverdag, f.eks. i stedet for at fokusere på, hvad du vil opnå, skal du overveje, hvad du vil undgå, når du står over for et problem, skal du prøve at spørge dig selv: »Hvad ville gøre denne situation værre?« osv.

ANBEFALINGER:

På grund af sin brede anvendelighed er denne øvelse en fremragende tilføjelse til at styrke nøglebegreber på tværs af alle 4 EASY-moduler.

CC BY NC SA

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor